

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Тамбовский колледж бизнес-технологий»**

---

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ИСТОРИЯ»**

для специальности среднего профессионального образования

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем**

(базовая подготовка)

на базе основного и среднего общего образования

**Тамбов  
2021**

Разработана на основе:  
- Федерального государственного образовательного стандарта по 10.02.05  
Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

### Одобрена

ПЦК гуманитарных, социальных и  
естественнонаучных дисциплин

Председатель ПЦК



\_\_\_\_\_/ Провоторова Ю.В.

Подпись

ФИО

Составитель (автор): Усков В.А., к.и.н.  
ФИО, ученая степень

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4./1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа разработана на основании Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин по специальностям СПО, утвержденного приказом директора от 12.07.2017 года и Распоряжения об актуализации учебно-методических материалов, связанных с дистанционным обучением студентов, утвержденного приказом директора от 06.04.2020 года.

Изучение учебной дисциплины «Истории» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом директора от 12 июля 2017 года. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Курс данной дисциплины основан на знаниях, полученных при изучении школьного курса «История».

Учебная дисциплина «История» не имеет прикладного значения. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении истории, используются как общекультурная база при изучении других гуманитарных и общенаучных дисциплин

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса – сформировать цельное представление об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях развития России и мира в Новейшее время.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- 31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- 32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- 35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 36 содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Дисциплина направлена на формирование **общих компетенций ОК 1, 2, 5.**

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Являясь дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла, «История» участвует в формировании профессиональных компетенций опосредованно.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебная нагрузка обучающегося -80 часов (обязательная часть цикла)

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -80 часов обязательной части и

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	<i>всего</i>	<i>обязательная часть</i>	<i>вариативная часть</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80	80	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80	80	-
в том числе:			
лекции	44	44	-
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	34	34	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрена</i>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования</b>	2	2	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>2</b>	
<b>Введение:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
<b>Россия в начале XX -ого века.</b>	Россия в начале XX-ого века. Социально-экономический строй Российской империи. Особенности экономического развития Российской империи в начале XX века Россия в системе мировых экономических отношений. Особенности формирования капитализма. Буржуазия и рабочий вопрос. Внутренняя политика. Особенности и перспективы развития. Внешняя политика. Участие России в Первой мировой войне.	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1. Россия в 1917 году: возможности и альтернативы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Нарастание кризиса. Февральская буржуазная революция. Альтернативы социально-политического развития страны. Формирование революционной власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Корниловский мятеж и политический кризис.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа № 1</b> Анализ документов «Из Манифеста об отречении Николая II от престола», «Из Декларации Временного правительства», анализ первых декретов Советской власти.	4	
<b>Тема 2. Формирование новой советской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Октябрьская Социалистическая революция. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание новой государственности. Правовое оформление новой власти. ВЦИК. СНК. Создание Красной армии. Конституция РФСР 1918 года. Формирование однопартийной политической системы.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		3

<b>Тема 3. Гражданская война.</b>	Внешняя политика в годы Гражданской войны. Брестский мир. Гражданская война: причины и периодизация, решающие военные кампании. Иностранная интервенция. Локальные антибольшевистские восстания и крестьянская война. Альтернативы «Белого движения» и причины его конечной неудачи.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>Практическая работа № 2</b> Заполнить таблицу «Локальные антибольшевистские восстания в годы Гражданской войны и крестьянские восстания».	2	
<b>Тема 4. Политика «военного коммунизма» и установление политической диктатуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Первые социально-экономические мероприятия Советской власти. «Военный коммунизм»: причины формирования и этапы становления, итоги. Формирование политической диктатуры и ликвидация оппозиции. Падение роли Советов. «Красный террор» и «белый террор». Формирование «новой пролетарской культуры». Политика в сфере образования и просвещения.	2	
<b>Тема 5. Государственное строительство СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Национально-государственное строительство на территории бывшей Российской империи. Образование автономий в РСФСР, Средняя Азия и Закавказье. Создание СССР: варианты и предложения. Конституция СССР 1924 года.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В ГОДЫ НЭПА</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6. НЭП.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу и его сущность. Кризисы и противоречия НЭПа. Итоги НЭПа. Социальная и экономическая структура общества. Внутриполитическая борьба и усиление партийного контроля над обществом. Создание номенклатуры. Сращивание партийной и государственной власти. Формирование новой идеологии.	2	
	<b>Практические занятия</b>		3
	<b>Практическая работа № 3</b> Составить сравнительную таблицу «НЭП и экономическая политика Витте» Проанализировать экономическую успешность НЭПа и перспективы его возможного развития.	2	

<b>Тема 7. Внешняя политика в 20-е годы XX в..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Внешняя политика: Советская Россия в системе международных отношений. Становление советской дипломатии. СССР на Генуэзской конференции. Выход из международной изоляции. Европейское направление внешней политики. «Восточный» вопрос. Деятельность Коминтерна.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>Практическая работа №4</b> 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Работа с текстом Конституции 1918 года и Декларации об образовании СССР; 3. Г.В. Чичерин – советский дипломат	8	
<b>РАЗДЕЛ 3. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 30-Е ГОДЫ XX В.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 8. Социально-экономическая политика в СССР в 30-е гг. XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Коллективизация: цели, ход, методы проведения. Последствия коллективизации. СССР и мировые экономические отношения. Форсированная индустриализация. Новый индустриальный рывок: причины, предпосылки, методы. Источники накопления индустриализации. Формирование мобилизационной экономики. Итоги индустриализации. Перегибы в коллективизации. Отражение процесса коллективизации и индустриализации в литературе.	2	
<b>Тема 9. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Развитие государственных институтов. Общественные организации. Массовые репрессии. Политические процессы. Культ личности И.В. Сталина. Конституция 1936 года. Изменения в социальной сфере в 20е-30е годы. Наука. Искусство. Образование и народное просвещение. Идеология и культура.	2	
<b>Тема 10. СССР в 30-е гг. XX в. В системе международных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Внешняя политика в 30е годы. Международная обстановка в 30е годы. Создание системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения. Пакт о ненападении. Советско-финская война. Деятельность Коминтерна в 30е годы.	2	
	«Лига Наций». Лидеры ведущих стран в международной политике.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2

	<b>Практическая работа № 5:</b> 1. Сравнительный анализ Конституции 1924 года и Конституции 1936 года. Выявление социально-политических изменений на основе анализа текста. 2. Приход к власти фашистов в Италии и Германии изучение вопроса. 3. Изучение текста пакта Риббентропа – Молотова и Секретного протокола к нему.	8	
<b>РАЗДЕЛ 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
<b>Великая Отечественная война.</b>	Подготовка СССР к войне. Техническая оснащенность СССР перед войной. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения летом и осенью 1941 года. Основные этапы войны. Создание чрезвычайных органов.	2	
	Мобилизация и создание военной экономики. Оккупация и партизанское движение. Жизнь в тылу. Экономика военного времени. Культура в годы войны. Партизанское движение и коллаборационизм. Коренной перелом в ходе войны. Освобождение Европы.	2	
<b>Тема 12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
<b>Внешняя политика в годы Второй мировой войны.</b>	Внешняя политика во время войны, отношения с союзниками. Создание антигитлеровской коалиции. Международное коммунистическое движение.	2	
	Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Участие СССР в войне с Японией. Итоги войны.	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. СССР И МИР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
<b>Развитие СССР в 1945- 1956 гг.</b>	Послевоенная экономика и внутренняя политика. Восстановление народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь страны. Международное положение в послевоенный период. Кризисы «холодной войны». Новый виток репрессий и борьба с «космополитизмом».	2	
<b>Тема 14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
<b>Внутренняя</b>	Начало десталинизации: XX съезд партии. Новый курс в деревне. Социально-экономические процессы. Попытки реформирования и нарастание кризисных явлений в экономике.	2	
	Административно-политические реформы. Противоречия национальной политики. Финал «великого десятилетия».		

<p>политика в 1956 – 1964 гг.</p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Практическая работа № 6:</b>  1. Выполнение тестовых заданий.  2. Анализ документов о послевоенном устройстве СССР ( воспоминаний писателя К. Симонова, «Из материалов расширенного заседания кафедр истории в Академии общественных наук при ЦК ВКП (б), «Из воспоминаний секретаря ЦК КПСС министра иностранных дел СССР Д.Т. Шепилова», «Из суждений советских людей о послевоенных проблемах»)).  3. Анализ документов «Холодной войны ( речь У. Черчилля в Фултоне, «Доктрина Трумена», «доктрина Картера»)</p>	<p>8</p>	<p>3</p>
<p>Тема 15. Внешняя политика в 1956-1964гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  «Оттепель» во внешней политике. Визит Н. С. Хрущева в США. Ситуация вокруг Берлина. События в Венгрии. Карибский кризис. Итог внешней политики Н. С. Хрущева</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 16. Кризис системы: СССР в 1964 – 1982 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Смена политического курса. Перерождение правящей элиты. Идеологический кризис и борьба за власть. Антикоррупционные кампании. Формирование теневой экономики. Ю. Андропов и варианты развития СССР Изменения в общественной жизни. Реформа А. Н. Косыгина. Курс на «разрядку». Война в Афганистане. Начало распада социалистической системы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 17. Перестройка М. С. Горбачева 1982-1991.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Начало экономических реформ. Пробуждение общественного сознания. Нарастание социальной напряженности. «Парад суверенитетов». Последний этап перестройки. Межнациональные конфликты.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>3</p>

<b>Тема 18. Культура и общественное развитие во второй половине XX в.</b>	Усиление цензуры и реставрация культа личности. Рост оппозиционных настроений. «Диссиденты». Формирование андеграундной культуры. Правозащитное движение. «Самиздат». Телевидение СССР. Театральная жизнь. Олимпиада – 80.	2	
<b>Тема 19. Крах советской системы и формирование новой государственности на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Идеология и духовная жизнь. Гласность. Международные конфликт: причины обострения. Движение за независимость в союзных республиках. Распад социалистического лагеря. «Бархатные революции» в странах социалистического лагеря. Распад экономических связей. Распад СССР: возможные альтернативы. Смягчение международной напряженности. Становление новой российской государственности. Конституция 1993 года. Россия на рубеже XX – XXI веков.	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Контрольное тестирование</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – *ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
2. – *репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
3. – *продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

*\*В период вынужденного дистанционного обучения организация деятельности обучающихся переходят в дистанционный формат (онлайн или офлайн). Подробно каждое учебное занятие представлено в виде маршрутного листа установленной формы, где определены тип занятия, тема, учебный контент, планируемые результаты, домашнее задание, сроки его выполнения и вид обратной связи. Маршрутные листы выкладываются для студентов на сайте колледжа а материалах для ДО по ссылке [http://tkbt68.ru/studentu/distan\\_obraz/](http://tkbt68.ru/studentu/distan_obraz/)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Занятия проходят в кабинете *социально-экономических дисциплин (ауд 301)*.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- кафедра для чтения лекций и выступлений,
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- доска,
- географическая карта РФ, политическая карта мира, глобус географический, портреты писателей
- раздаточный материал (тесты),
- схемы по дисциплинам, в т.ч. инфографика для проектора

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (переносной экран classic solution, ноутбук с лицензионным программным обеспечением и доступом в интернет проектор Epson, ноутбук, ПО Windows 10, MS Office 2016)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>.
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452691>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

3. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457513>.
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>.

5. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>.

6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456071>.

7. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413>.

### **3.2.3 Интернет-ресурсы и образовательные платформы, в том числе активно используемые в период дистанционного обучения**

1. История России и СССР: онлайн-видео [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: [www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history)
2. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
3. «Открытый класс» -образовательные сообщества История. [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.openclass.ru>
4. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ. История. [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#1/tab/173765699-7>
5. Военная литература: собрание текстов [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)
6. Историк: общественно-политический журнал. [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)
7. История государства [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)
8. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. История. <https://resh.edu.ru/subject/3/>
9. Московская электронная школа. Видеоуроки, сценарии уроков. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> IP.212.11.151.29
10. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. История. <https://do2.rcokoit.ru/local/parallels/showcourses.php?subject=7&parallel=31>
11. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. Всеобщая история <https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/10>
12. Инфоурок <https://infourok.ru>
13. Первая мировая война: интернет-проект [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru)

### **3.2.4 Платформы, активно используемые для онлайн-связи в период вынужденного дистанционного обучения**

- Платформа для проведения онлайн-занятий ZOOM <https://zoom.us>
- Инструмент для связи с бесплатными звонками и чатами Skype <https://www.skype.com>
- Платформа для проведения веб-конференций ЗСХ <https://tkbt.my3cx.ru/>
- Мессенджер WhatsApp <https://www.whatsapp.com/>
- VK мессенджер <https://vk.com/webkamera>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

В период вынужденного дистанционного обучения текущий и рубежный контроль проходит онлайн и офлайн с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий и тестов с применением компьютерного обучения.

Промежуточная аттестация в период дистанционного обучения осуществляется с помощью платформ для онлайн-связи.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	ОК 1,2,5.	Тестирование, опрос, контрольная работа
У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	ОК 1,2,5	Тестирование, опрос, реферат
<b>Знания:</b> З1.- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	ОК 1,2,5	Тестирование, опрос, контрольная работа
З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	ОК 1,2,5	Тестирование, опрос, реферат
З3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ОК 1,2,5	Тестирование, опрос, реферат
З4- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и	ОК 1,2,5	Тестирование, опрос, контрольная работа

основные направления их деятельности;		
35-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 1,2,5	Тестирование. опрос
36- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения	ОК 1,2,5	Тестирование, опрос

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

#### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.